

新北市漳和國民中學 **112** 學年度 七 年級第 **一** 學期校訂課程計畫 設計者：巫茹安

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2.  社團活動與技藝課程： 社團活動
3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 3.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養  | 學習目標  |
|---|---|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p> | <p>1. 培養學生系統思考的過程與解決生活中問題的能力。</p> <p>2. 學會運用符號與有效溝通表達。</p> <p>3. 學習新科技並具有媒體素養，運用新媒體做有效學習。</p> <p>4. 培養美感與藝術涵養，能夠欣賞美的元素。</p> <p>5. 藉由活動培養團隊合作與服務他人的精神。</p> |

四、課程架構：（本部分必備，不可刪除）



五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_\_\_週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第\_\_\_\_週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|--------------|----|-----------|------|------|----|
|------|------|--------------|----|-----------|------|------|----|

|  | 學習表現   | 學習內容  |   |   |                           |      |   |   |
|--|--|---|---|---|---------------------------|------|---|---|
| 第一周<br>8/30-9/1<br>第二周<br>9/4-9/8<br>第三周<br>9/11-9/15<br>第四周<br>9/18-9/23<br>9/23 補班<br>第五周<br>9/25-9/29<br>9/29 中秋節<br>第六周<br>10/2-10/6 | 1. 探究事理<br>2. 表現合宜的行為與態度<br>3. 與人合作<br>4. 樂於學習 | 1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係<br>2. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。<br>3. 社團活動是一種團體活動，要培養能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>4. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 活動<br>1. 選填社團，預計開設之社團內容包含童軍團、漳服社、資訊科技社、飲食農耕、熱舞社、啦啦隊、排球隊、手球體適能、說書人、推手、創意設計、全英口說及一道數光。<br><b>【科技】【資訊】</b><br>社團活動需線上選填並分發志願。在選擇及排序順位的過程中培養學生獨立思考、選擇負責的態度，<br>2. 師生相互認識<br><b>【人權】【品德】</b><br>社團活動是團體活動，培養能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧<br>3. 了解社團課程安排與內容<br>4. 進行分組 | 6 | 評估自我狀況與興趣<br>介紹自我並聆聽、認識他人 | 參與態度 | <b>【人權】人 J5</b><br>了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【品德】品 J2</b><br>重視群體規範與榮譽。<br><b>【資訊】資 H-IV-2</b> 資訊科技合理使用原則。<br><b>【科技】科 E9</b><br>具備與他人團隊合作的能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|  |  |   |   |          |                |                               |  |  |
|--|--|---|---|----------|----------------|-------------------------------|--|--|
| <p>第七周<br/>10/9-10/13<br/>10/10 國慶<br/>第八周<br/>10/16-10/20<br/>一段(暫定)<br/>第九周<br/>10/23-10/27<br/>第十周<br/>10/30-11/3<br/>第十一周<br/>11/6-11/10</p> | <p>1. 探究事理<br/>2. 表現合宜的行為與態度<br/>3. 與人合作<br/>4. 樂於學習<br/>5. 感知與欣賞美的人、事、物</p> | <p>1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係<br/>2. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。<br/>3. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br/>4. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br/>5. 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，</p> | <p>活動<br/>1. 學習基本技能或理論<br/>2. 了解活動規則<br/>3. (分組)練習與實作<br/>【科技】【資訊】<br/>資訊課技社團課程中融合生活科技與資訊科技內容，引導學生動手實作如迷你鼓手、四足甲蟲、機械手臂、微電腦畫圖機、三輪摩托車等實作內容。<br/>【環境教育】<br/>飲食農耕社團在校園中農耕區栽種如福山萵苣、辣椒、絲瓜等植栽，建立學生健康飲食觀念，改種育苗於室外盆栽並定期澆水及餵養觀察生長情形，認識聯合國 SDGS 永續發展目標，學習以辣椒水防治病蟲害。<br/>【人權】【品德】<br/>漳服社團在課程中學習服務關愛、認識兒童權利公約，並定期至鄰近社區進行人權宣導，課程中進行手作禮物並規劃人權教育有獎徵答，服務奉獻所得之快樂，扎根漳和學子在服務中培養好品格的生活常規與觀念。</p> | <p>5</p> | <p>分組討論並練習</p> | <p>觀察記錄<br/>參與態度<br/>合作能力</p> | <p>【人權】人 J4<br/>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>【品德】品 J6<br/>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>【科技】科 E4<br/>體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>【資訊】資 E3<br/>應用運算思維描述問題解決的方法。<br/>【環境教育】環 J3<br/>經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |  |
|--|--|---|---|----------|----------------|-------------------------------|--|--|

|   |   |  |  |   |         |                      |  |
|---|---|--|--|---|---------|----------------------|--|
|   |   | 體會生活的美好。   |  |   |         |                      |  |
| 第十二周<br>11/13-11/17<br>第十三周<br>11/20-11/24<br>第十四周<br>11/27-12/1<br>二段(暫定)<br>第十五周<br>12/4-12/8 | 1. 探究事理<br>2. 表現合宜的行為與態度<br>3. 與人合作<br>4. 樂於學習<br>5. 感知與欣賞美的人、事、物 | 1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係<br>2. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。<br>3. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>4. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>5. 感受生活中人、事、物的 | 活動<br>1. 精熟課程活動技能與基本理論<br>2. (分組)練習與實作 | 4 | 分組討論並練習 | 觀察記錄<br>參與態度<br>合作能力 |  |

|  |   |   |   |   |         |                      |  |
|--|---|---|---|---|---------|----------------------|--|
|  |   | 美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。  |   |   |         |                      |  |
| 第十六周<br>12/11-12/15<br>第十七周<br>12/18-12/22<br>第十八周<br>12/25-12/29<br>第十九周<br>1/1-1/5<br>1/1 元旦 | 1. 探究事理<br>2. 表現合宜的行為與態度<br>3. 與人合作<br>4. 樂於學習<br>5. 感知與欣賞美的人、事、物 | 1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係<br>2. 覺察自己、他和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。<br>3. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>4. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 活動<br>1. 精熟課程活動技能與進階理論<br>2. 成果發表成品製作<br>3. (分組)練習與實作 | 4 | 分組討論並練習 | 觀察記錄<br>參與態度<br>合作能力 |  |

|  |   |  |   |   |         |                      |  |
|--|---|--|---|---|---------|----------------------|--|
|  |   | 5. 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。   |   |   |         |                      |  |
| 第二十周<br>1/8-1/12<br>第二十一周<br>1/15-1/19<br>三段 | 1. 探究事理<br>2. 表現合宜的行為與態度<br>3. 與人合作<br>4. 樂於學習<br>5. 感知與欣賞美的人、事、物 | 1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係<br>2. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。<br>3. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>4. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發 | 活動<br>1. 精熟課程活動技能與進階理論<br>2. 整學期課程回顧與心得分享 | 2 | 分組討論並練習 | 觀察記錄<br>參與態度<br>合作能力 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 現問題及解決問題，持續學習。<br>5. 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式   | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致